بسم الله الرحمن الرحيم

الْبَسَاطَةُ فِي تَعْلِيمِ الْقِرَاءَةِ وَالْكِتَابَةِ

الجزء الأول

اسـم الطالب: .... الفصـل: ..... / .....

مكتبة لسان العرب

ح عبدالعزيز محمد السديري ، ١٤٣٥هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السديري ، عبدالعزيز محمد
البساطة في تعليم القراءة والكتابة. / عبدالعزيز محمد السديري
.- الرياض ، ١٤٣٥هـ
٢مج.

ردمك: ٩-٤-٩٧٨-٦٠٣-٠١-٥٣٧ (مجموعة)
٦-٥-٩٧٨-٦٠٣-٠١-٥٣٧ (ج١)

١- القراءة - تعليم ٢- الكتابة العربية - تعليم ٣- التعليم الابتدائي - السعودية أ.العنوان
ديوي ٣٧٢,٤١ ١٤٣٥/٥٤٢٦

رقم الإيداع: ١٤٣٥/٥٤٢٦
ردمك: ٩-٤-٩٧٨-٦٠٣-٠١-٥٣٧ (مجموعة)
٦-٥-٩٧٨-٦٠٣-٠١-٥٣٧ (ج١)

☆ أخي المعلم، أخي ولي أمر الطالب إن نجاحك فِي الاستفادة من هذا الكتاب يتم باتباع الخطوات التالية:

عرف ابنك الهدف من هذا الكتاب لابد أن يدرك أنه سيتعلم الحروف ويقرؤها ويكتبها ليصبح ....(حسب تطلعاته وآماله).
مهم جداً((اتباع التعليمات في كل صفحة)) ((والتشجيع المستمر بالجوائز))

١-البدء بدراسة الحروف بحركة الفتح فِي المرحلة الأولى ليتم التركيز علي الحرف وتفاديًا لتشتيت الابن بالحركات المتنوعة حيث يبدأ الطالب بدراستها نطقًا وليس اسمًا، فمثلاً ينطق (د) ولا ينطق (دال)مما يسهل قراءة الكلمة بعد ذالك..

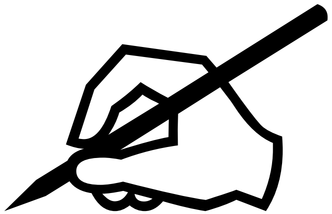
٢-قراءة الحروف تتم أولاً حرفًا واحدًا ثم حرفِين مع بعضهما مقطع، بحركة الفتح، مثل:(دَ ، مَ = دَ مَ)، (بَ ، دَ = دَبَ)،

٣- شرح طريقة قراة الكلمة من ثلاثة أحرف بعد اتقان قراءة الحرفين مع بعضهما تكون الطريقة مثلاً (أحضر طالبان مع ابنك ثم اكتب على السبورة (صد - م) ثم طالب يقرأ (صد) بسرعة ثم يقرأ مباشرة الطالب الثاني (م) ثم أسأل أبنك ماهي الكلمة التي سمعتها إذا لم يعرف يغمض عينيه ثم قل باب ماذا سمعت اين الباب قلم ماذاسمعت اين القلم ثم كررالعملية مرة أخرى وبشكل أسرع في النطق حتى ينطق الكلمة (صدم) وشرح له معنى كل كلمة ينطقها مثل (صدم)كرر الطريقة مع طالب جديد بشرط الأحرف من االتي أتقنها نطقاً

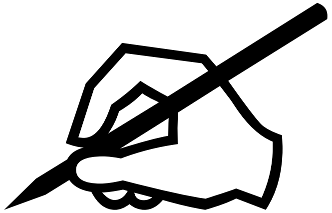
٤ - فِي البيت يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه على النقاط حتى نهاية الصفحة، ثم يكتبه مرة أخرى من نقطة البداية التي وُضعت له.

٥- يجب التأكد من مسك القلم بصورة صحيحة قبل الكتابة. (يضع القلم بين ثلاث أصابع ، يخرج القلم من أصابعه(٢ سم) والقبض على القلم باعتدال بين القوة والضعف)، والنظر الى رأس القلم وهو يكتب مع التـنبيه على عدم الضغط على الورقة عند الكتابة (يمكن الاستعانة بكراسات الرسم والتلوين لتعويد الابن مسك القلم بصورة صحيحة وتحببيه فِي الكتابة)
٦- نبه ابنك على من اين يبدأ كتابة الحرف (هذا يسهل عملية الكتابة)

تعليم طريقة مسك القلم (بين ثلاثة أصابع): علمه كيف يمسك القلم، ويتتبع اتجاه السهم ،لايمسك القلم **بقوة ولايضغط على الورقة**



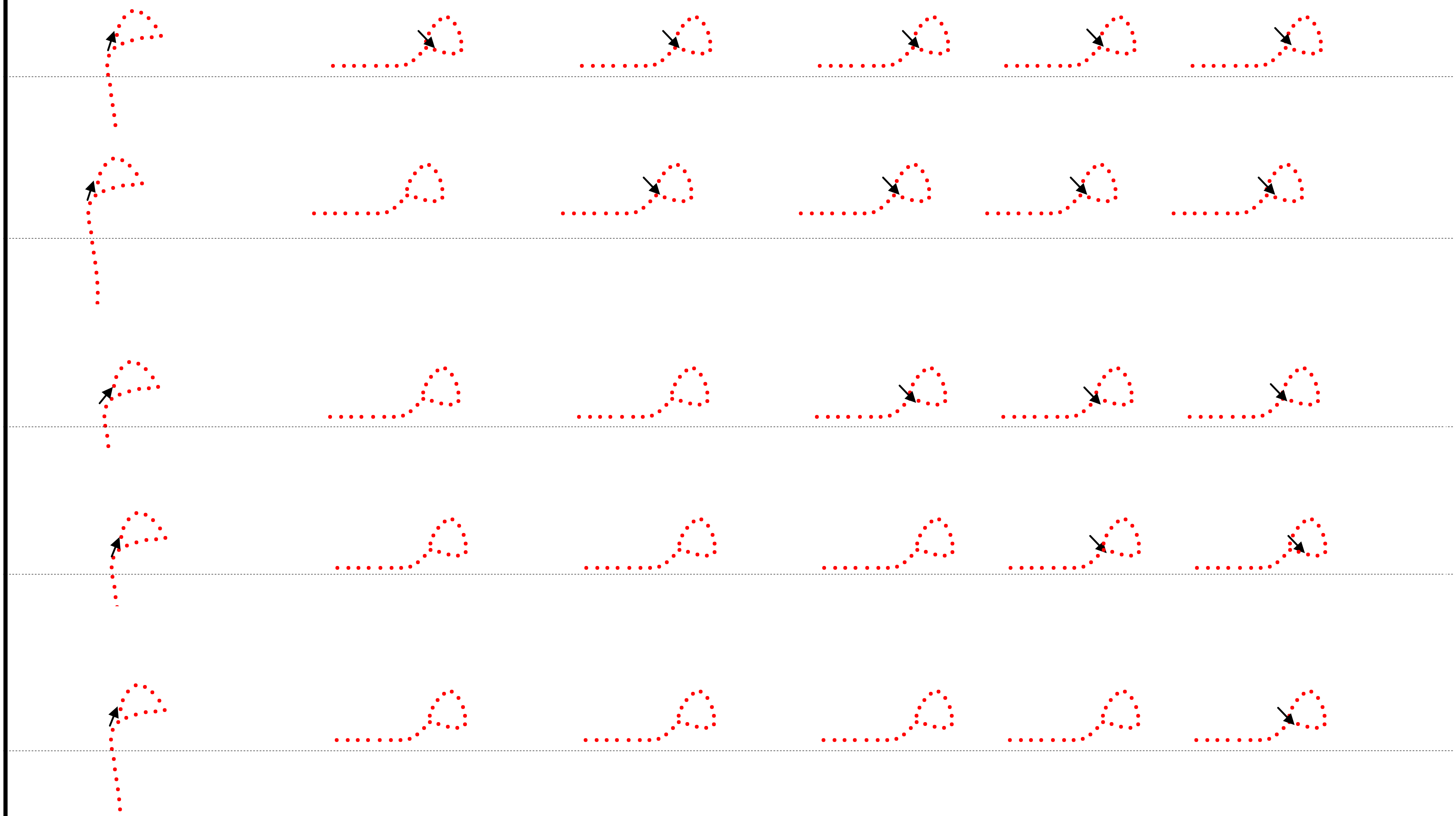
تعليم طريقة مسك القلم (بين ثلاثة أصابع): علمه كيف يمسك القلم، ويتتبع اتجاه السهم، لايمسك القلم **بقوة ولايضغط على الورقة**



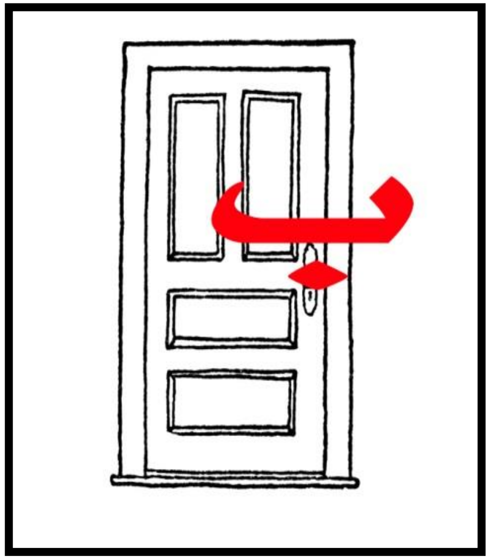
فِي الفصل/ معرفة كتابة الحرف بصوته (مَ) وليس (ميم)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته الحرف (هذا يسهل عملية الكتابة)



فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (مَ) وليس (ميم)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .



فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (بَ) وليس (باء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته و(لاينس النقطة).



ب ب ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب

ب ب ب ب ب ب ب ب ب

يقرأ كل طالب قراءة سريعة في السبورة للحرفِيِن مع بعضهما ،

بَمَ   مَبَ

فِي البيت/ معرفة كتابة الحرف بصوته (بَ) وليس (باء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته و (لاينس النقطة).

قراءة سريعة للحرفِين مع بعضهما ، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

بَـمْ   مَـبْ

فِي الفصل /معرفة كتابة الحرف بصوته (ل) وليس (لام)، يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه على النقاط حتى نهاية الصفحة



يقرأ كل طالب قراءة سريعة في السبورة للحرفين مع بعضهما ، لَبَ لَمَ بَلَ مَلَ

فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (ل) وليس (لام)، يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه على النقاط حتى نهاية الصفحة

ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ل

ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ل

ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ل

ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ل

ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ـل ل

قراءة سريعة للحرفين مع بعضهما ، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

لم لب مل بل

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (دَ) وليس (دال)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .



د د د د د د د د د د د

د د د د د د د د د د د

د د د د د د د د د د د

د د د د د د د د د د د

د د د د د د د د د د د د د

د د د د د د د د د د د د د د

يقرأ كل طالب قراءة سريعة

دَمَ دَبَ دَلَ مَدَ بَدَ لَدَ

فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (دَ) وليس (دال)،و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .)

قراءة سريعة للحرفِين مع بعضهما ، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

دم دب دل مد بد لد

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (نَ) وليس (نون) و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته (لاينس النقطة).

ن

يقرأ كل طالب قراءة سريعة نَمَ نَبَ نَلَ نَدَ مَنَ بَنَ لَنَ دَنَ

فِي البيت/ معرفة كتابة الحرف بصوته (نَ) وليس (نون)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته بسحبة واحدة لاينس النقطة

ن ن ن ن ن ن ن ن

ن ن ن ن ن ن ن ن

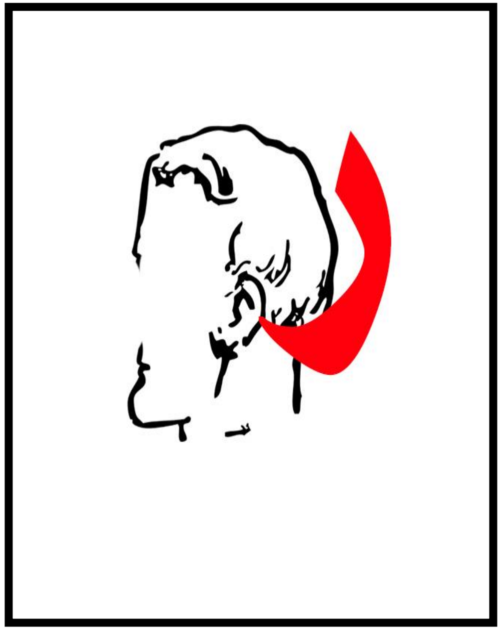
ن ن ن ن ن ن ن ن

ن ن ن ن ن ن ن ن

قراءة سريعة للحرفين مع بعضهما ، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

نم نب نل نك من بن لن دن

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (ر) وليس (راء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .



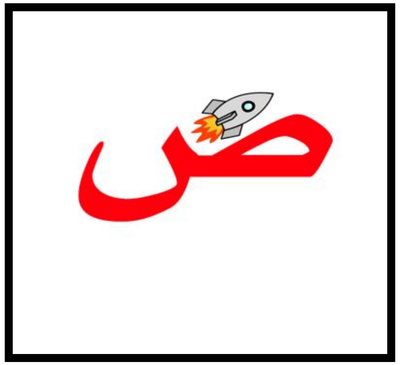
رَمَ - رَبَ - رَلَ - رَدَ - رَنَ - مَرَ - بَرَ - لَرَ - دَرَ - نَرَ

فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (ر) وليس (راء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .

قراءة سريعة للحرفين مع بعضهما ، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

رم رب رل رد رن صر بر لر در ذر

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (ص) وليس (صاد)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم



املاء لجميع الحروف السابقة

فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (ص) وليس (صاد)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم

فِي الفصل/ شرح كيفية قراءة الكلمة المكونة من ثلاثة حروف (أولاً المعلم يقرأ: (صد)، والطالب يقرأ: (م)، ويسمع وينطق الكلمة التي سمعها:

(صدم)، كرر الطريقة مع شرح معنى كلمة (صد م) ثم يقرأ الطالب الكلمة مرة اخرى كاملة عدة مرات ثم يقرأ (صبر) بنفس الطريقة

صد م   صد م / صبر   صبر

في الفصل / يقرأ الأحرف الثلاثة بشكل بطيئ ثم يقرأها بشكل سريع (ثم يعرف معناها ثم يكتبها)

صد م   صد م / صبر   صبر

صد م   صد م / صبر   صبر

صد م   صد م / صبر   صبر

فِي البيت شرح كيفية قراءة الكلمة المكونة من ثلاثة حروف (أولاً الاب يقرأ : (صد)، والطالب يقرأ : (م)، ويسمع وينطق الكلمة التي سمعها : (صد م)،

كرر الطريقة مع شرح معنى كلمة (صد م) ثم يقرأ الطالب الكلمة مرة اخرى كاملة عدة مرات ثم يقرأ (صبر)بنفس الطريقة

صد م صد م / صبر صبر

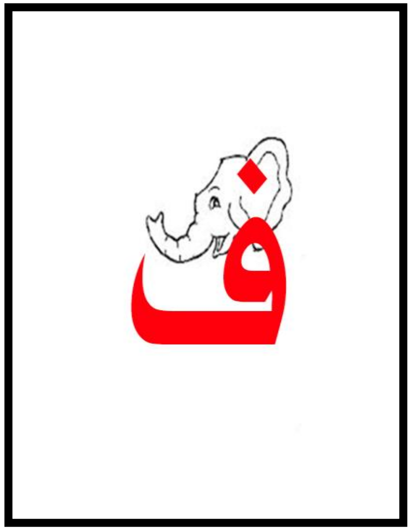
في البيت / يقرأ الأحرف الثلاثة بشكل بطيئ ثم يقرأها بشكل سريع (ثم يعرف معناها ثم يكتبها)

صد م صد م / صبر صبر

صد م صد م / صبر صبر

صد م صد م / صبر صبر

فِي الفصل /معرفة كتابة الحرف (ف) وليس (فاء)، ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم (لاينس النقطة).



فِي الفصل/ شرح كيفية قراءة الكلمة المكونة من ثلاثة حروف (أولاً المعلم يقرأ : (فصـ)، والطالب يقرأ : (ل) ، و يسمع وينطق الكلمة التي سمعها : (فصل)، كررالطريقة مع شرح معنى كلمة (فصل) ثم يقرأ الطالب الكلمة مرة اخرى كاملة عدة مرات ثم يقرأ (فرم)بنفس الطريقة

فَصَلَ فصل / فَرَمَ فرم

فِي البيت/ معرفة كتابة الحرف (ف) وليس (فاء)، ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم (لاينس النقطة).

ف ف ف ف ف ف

ف ف ف ف ف ف

ف ف ف ف ف ف

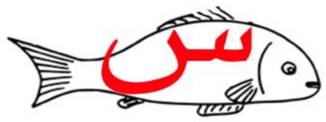
ف ف ف ف ف ف

ف

امــــلاء الأحرف السابقة

فصل / فصل فرم / فرم

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (سَ) وليس (سين) ، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .



لبس لبس / لمس لمس

فِي البيت/ معرفة كتابة الحرف بصوته (سَ) وليس (سين)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بداية كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .

سـ سـ سـ سـ سـ سـ سـ س

ـسـ ـسـ ـسـ ـسـ ـسـ ـسـ ـسـ ـس

لبس / لمس

في الفصل / يقرأ الأحرف الثلاثة بشكل بطيئ مجزء ثم يقرأها بشكل سريع (ثم يعرف معناها ثم يكتبها)

فصل فصل / لبس لبس

فَصَلَ فَصَلَ / لبس لبس

فَصَلَ فَصَلَ / لبس لبس

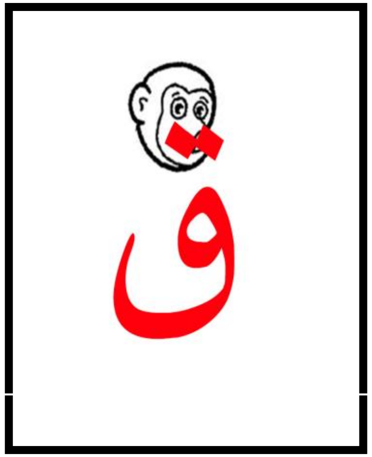
فَصَلَ فَصَلَ / لبس لبس

فِي البيت/ تدريب على كيفية قراءة الكلمة مقطعة ثم كاملة

ف	ص	ل	ص	د	م	ل	ب	س
فصل			صدم			لبس		

امـــلاء الأحرف السابقة

فِي الفصل /معرفة كتابة الحرف بصوته (ق) وليس (قاف)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة لاينس النقاط



قـ قـ قـ قـ قـ ق

قـ قـ قـ قـ قـ ق

قـ قـ قـ قـ قـ ق

قـ قـ قـ قـ قـ قـ قـ ق

قـ قـ قـ قـ قـ قـ قـ ق

قـ قـ قـ قـ قـ قـ قـ ق

قراءة الكلمات من غيرمساعدة ومعرفة معنها

قسم فقس سبق

في البيت / يقرأ الأحرف الثلاثة بشكل بطيء ثم يقرأها بشكل سريع (ثم يعرف معناها ثم يكتبها)

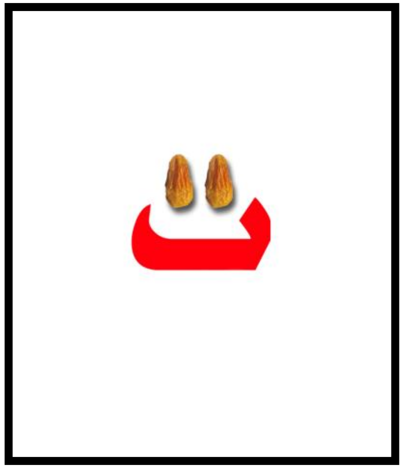
رَفَسَ رفس / لمس لمس

دَرَسَ درس / رسب رسب

صَدَقَ صدق / سرق سرق

رَقَدَ رقد / سبق سبق

فِي الفصل /معرفة كتابة الحرف بصوته (ت) وليس (تاء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح بدايت كتابته بسحبة واحدة (لاينس النقاط)



معرفة أن كل كلمة لها بداية ووسط ونهاية

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
قـــــ	ـــســـ	ـــم

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
فـــــ	ـــقـــ	ـــس

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
ســـــ	ـــبـــ	ـــق

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
ســـــ	ـــر	ق

تدريب اولاً في السبورة على معرفة كيفية كتابة الحرف في اول الكلمة ووسط الكلمة واخر الكلمة

ق

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة
قـ	ـقـ	ـق

س

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة

د

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة

ص

أول الكلمة	وسط الكلمة	آخر الكلمة

فِي الفصل / شرح كتابة شكل الاحرف (س - ق) في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي أخر الكلمة

سـ	بـ	ق	قـ	ـسـ	م	د	ر	س
سبق			قسم			درس		
قـ	ـسـ	م	ر	ـقـ	ص	سـ	ـبـ	ق
قسم			رقص			سبق		

امـــلاء الأحرف السابقة

فِي الفصل / يتعلم بعد الشرح في السبورة كيف يكتب الحرف في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة

م	ب	ل
م ـمـ ـم		
د	ن	ر
س	ص	ف

فِي الفصل/معرفة كتابة الحرف بصوته (حَ) وليس (حاء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه وشرح كيفية كتابته بسحبة واحدة لايرفع القلم .



يقرأ كل طالب قراءة سريعة في السبورة ، حَرَسَ حَبَسَ حَسَدَ مَسَحَ صَلَحَ سَحَقَ فَحَصَ نَبَحَ فَرَحَ

فِي البيت / يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه على النقاط حتى نهاية الصفحة ، ثم يكتبه مرة أخرى من نقطة البداية التي وُضعت له.

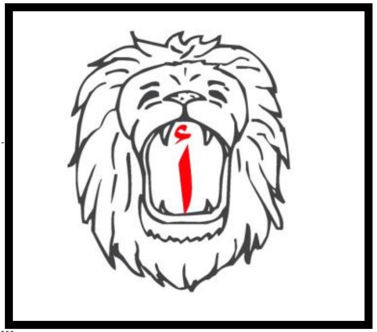
قراءة سريعة للكلمة، يكرر القراءة خمس مرات ثم يكتبها

حرس حمل حصد نبت قفل

فِي الفصل / يتعلم بعد الشرح في السبورة كيف يكتب الحرف في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة

م			ب			ل		
د			ن			ر		
س			ص			ف		

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (أ) وليس (ألف)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)..



أ أ أ أ أ أ أ أ

أ أ أ أ أ أ أ أ

أمر	سأل	قرأ	حصد	نبت	صدم
أمر	سأل	قرأ	حصد	نبت	صدم

فِي البيت / معرفة كتابة الحرف بصوته (أَ) وليس (ألف)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)..



أ أ أ أ أ أ أ أ

أ أ أ أ أ أ أ أ

صدم	نبت	حصد	قرأ	سأل	أمر
صدم	نبت	حصد	قرأ	سأل	أمر

في الفصل / بعد الشرح في السبورة يتعلم كيف يكتب الحرف في أول الكلمة وفي وسط الكلمة وفي اخر الكلمة

ل	أ	ح
ر	ن	م
ف	ص	س

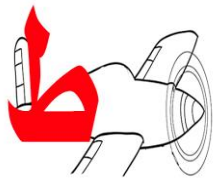
فِي الفصل / بعد الشرح في السبورة يتعلم إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء

(تقول له أكتب حـ في اول الكلمة – صـ في وسط الكلمة – د في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ، جميع الكلمات بهذه الطريقة

حـ ـصـ ـد

حصد

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (طَ) وليس (طَاء)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)



ط ط ط ط ط ط

ط ط ط ط ط ط

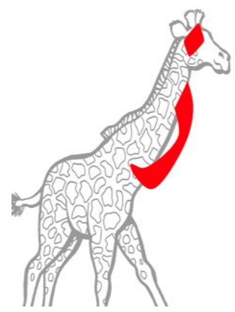
ط ط ط ط ط ط

طرد	حطب	ربط	ططـ	ططـ	ططـ

فِي الفصل / بعد الشرح في السبورة يتعلم إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء (تقول له أكتب ر في اول الكلمة – سـ في وسط الكلمة – م في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ، جميع الكلمات بهذه الطريقة

ر	سـ	م						
رسم								

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف بصوته (ز) وليس (زاي)، و نطق الحرف مع كل مرة يكتبه (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)



ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز

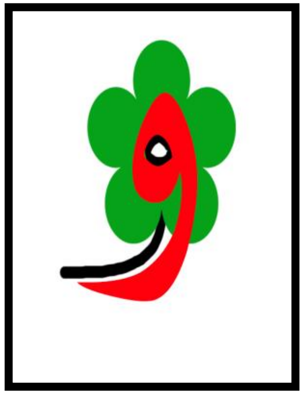
ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز ز

نزل	زحف	مرج	ربط	صدق	ز ز ـز

فِي الفصل / بعد الشرح في السبورة يتعلم إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ز ط أ ح م ب ل ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء (تقول له

أكتب نـ في اول الكلمة – ز في وسط الكلمة – ل في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ، جميع الكلمات بهذه الطريقة

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف مع كل مرة يكتبه (و) وليس باسمه (واو) ، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها



و و و و و و و و و و و و و و

و و و و و و و و و و و و و و

وَزَنَ	وَقَفَ	وَصَلَ	مرح	أسر	و و ـو
وَزَنَ	وَقَفَ	وَصَلَ	مرح	أسر	و و ـو

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (و ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء

(تقول له أكتب و في اول الكلمة – ق في وسط الكلمة – ف في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ، جميع الكلمات بهذه الطريقة

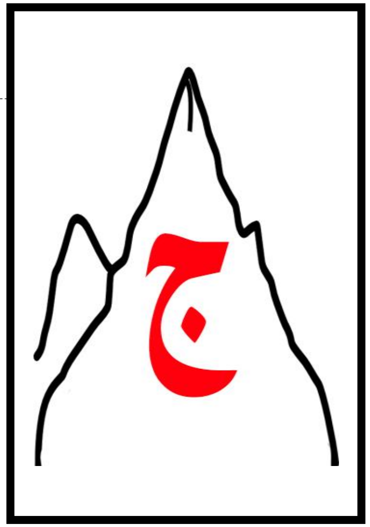
فِي الفصل (معرفة أن جميع الأحرف تشبك إلا (ـأ ⌧ ـو⌧ ـر⌧ ـز⌧ ـد⌧ ـذ⌧) فقط لاتشبك من الأمام)

ر	سـ	م	أ	سـ	ر	حـ	ر	س
د	ر	س	سـ	حـ	ب	ر	ق	د
ذ	ز	ل	ز	حـ	ف	ط	ر	د
و	ز	ن	سـ	أ	ل	صـ	د	م

فِي البيت (معرفة أن جميع الأحرف تشبك إلا (ـأ ⌧ ـو ⌧ ـر ⌧ ـز ⌧ ـد ⌧ ـذ ⌧) فقط لاتشبك من الأمام

ق	ر	أ	و	ق	ف	و	ص	ل
ز	ح	ف	ح	ط	ب	ن	د	ر
ق	ل	ب	ر	س	م	ر	ب	ط
ب	ذ	ر	ط	ر	د	ر	ح	ل

فِي الفصل / معرفة كتابة الحرف مع كل مرة يكتبه (جَ) وليس (جيم)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)



جـ جـ جـ جـ ج

جـ جـ جـ جـ جـ ج

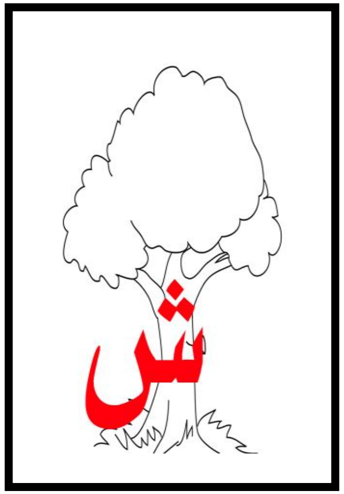
جـ جـ جـ جـ جـ ج

جج	جج	جلس	نجح	وقف	سجد

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ج و ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء

(تقول له أكتب جـ في اول الكلمة – لـ في وسط الكلمة – س في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ،

فِي الفصل/ معرفة كتابة الحرف مع كل مرة يكتبه (ش) وليس (شين)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)

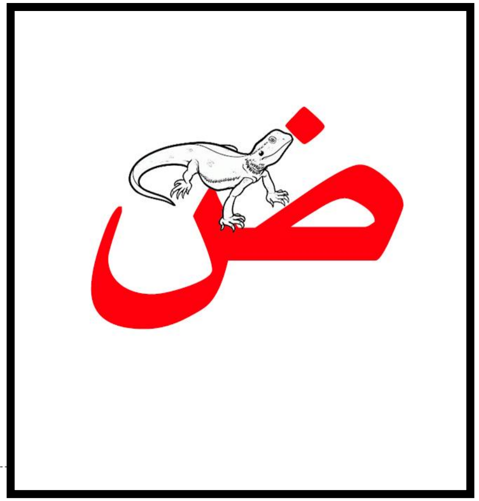


شش	شش	شرح	نشر	فرش	نزل

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ش ج و ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت) طريقة الاملاء

(تقول له أكتب شـ في اول الكلمة – ـر في وسط الكلمة – ح في آخر الكلمة) إقرأها وكتبها بشكل صحيح ، جميع الكلمات بهذه الطريقة

في الفصل / يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (ضَ) وليس (ضاد)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)...



ضـ ضـ ضـ ضـ ض

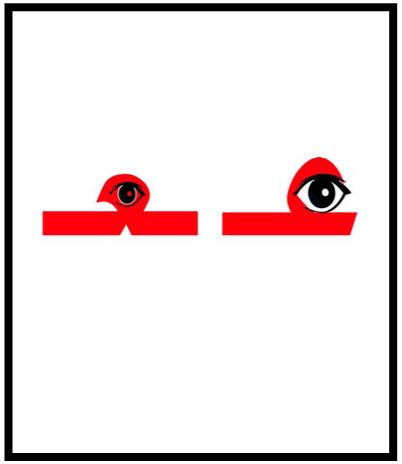
ضـ ضـ ضـ ضـ ض

ضـ ضـ ضـ ضـ ض

ضـــض	ضـــض	ضـــض	ضرب	حضر	مرض

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ض ش ج و زط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل / يكرر الطالب كتابةو نطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (عَ) وليس (عين)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)



عـ ـعـ ـع ع

عـ عـ عـ عـ عـ عـ عـ

ـعـ ـعـ ـعـ ـعـ ـعـ ـعـ

ـع ع ـع ع ـع ع ـع ع ـع ع

عرف	صعد	جمع	زرع	ععع	عع ع

فِي البيت / يكرر الطالب كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (عَ) وليس (عين)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها



عرف	صعد	جمع	زرع	عـعـع	عـع ع

فِي الفصل / يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (كَ) وليس (كاف)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها



ك ك ك ك ك ك ك

ك ك ك ك ك ك ك

كك	كك	كك	كك	كسر	شبك

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (كـ ك عـ ـعـ ع ض ش ج و زط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل / يكرر الطالب نطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (خَ) وليس (خَاء)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها).



خـ خـ خـ خـ خـ خ

خـ خـ خـ خـ خـ خ

خـ خـ خـ خـ خـ خ

خـخـخ	خـخـخ	خـخـخ	خبز	خرج	صرخ

فِي الفصل /إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (خـ خ كـ ك عـعـع ع ض ش ج و زط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل /معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (يَ) وليس (يَاء)، (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)..

ي



يـ يـ يـ يـ يـ ى

يـ يـ يـ يـ يـ ى

ى ى ى ى ى ى

ينع	دعي	نعي	يي	يي	يي

فِي الفصل/ إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ي ك خ ع ض ش ج و ز ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل/ معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (ذَ) وليس (ذال) (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)



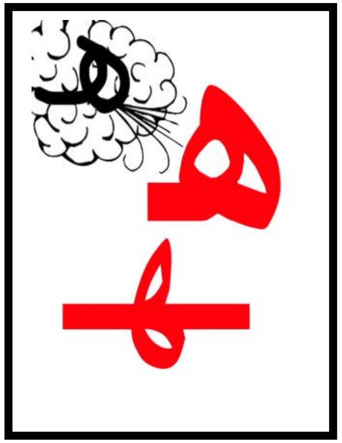
ذ ذ ذ ذ ذ ذ

ذ ذ ذ ذ ذ ذ

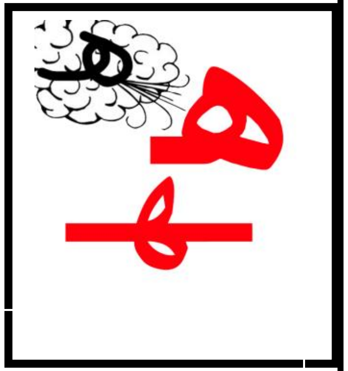
ذبح	بذر	أخذ	ينبع	شكر	ذ ذ ذ

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ذ ي ك خ ع ض ش ج و ز ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل /معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (هـَ) وليس (هَاء)،



فِي الفصل /معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (هـَ) وليس (هَاء)،



فِي البيت /معرفة نطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (ثَ) وليس (ثاء)، و (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها).

ث

ثـ ثـ ثـ ثـ ثـ ث

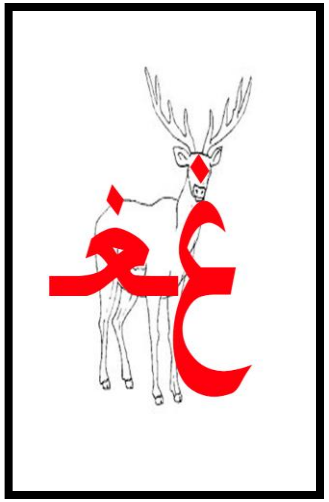
ثـ ثـ ثـ ثـ ثـ ث

ثـ ثـ ثـ ثـ ثـ ث

ثبت	نثر	حرث	ثثث	ههه	ههه

فِي الفصل إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ث ك هـ ـهـ ـه ه ذي خ ع ض ش ج و زط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل /معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (غَ) وليس (غين)، و (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)..



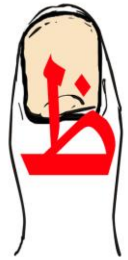
غـ غـ غـ غـ ـغـ ـغـ ـغ غ

غـ غـ غـ غـ ـغـ ـغـ ـغ غ

غسل	شغل	بلغ	فرغ	غــغ غ	غــغ غ

فِي الفصل / إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (غـ ـغـ ـغ غ ث ك هـ ذي خ ع ض ش ج و زط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

فِي الفصل/ معرفة كتابة ونطق الحرف مع كل مرة يكتبه بصوته (ظَ) وليس (ظاء)، و (ثم قراءة الكلمات ومعرفة معناها ثم كتابتها)..



ظ ظ ظ ظ ظ

ظ ظ ظ ظ ظ

ظهر	نظر	حفظ	غسل	ظـــظ	ظـــظ

فِي الفصل /إملاء كلمات ثلاثية من جميع الاحرف (ظ غ ث ك هـ ذ ي خ ع ض ش ج و ز ط أ ح م ب ل د ن ر ص ف س ق ت)

الحركات الثلاث

الفتحة	الكسرة	الضمة
ـَ	....ِ...	ـُ ....

(ملحوظة: فِي الصفحات السابقة تمت دراسة الحروف والمقاطع والكلمات الثلاثية بحركة الفتح فقط، وفيما يلي نستكمل دراسة الحركات بحيث يكون الطالب فِي نهاية الكتاب قادرًا - إن شاء الله تعالى - على قراءة وكتابة أية كلمة ثلاثية بالحركات الثلاث)

للدخول فِي الحركات يجب أن يدرك الطالب المقصود بحركات (الفم)، (أولاً: يضع المعلم الحركات فِي السبورة مجردة بدون حروف، ثم يقول للطلاب: إذا أشرت إلى الفتحة افتح فمك، وإذا أشرت إلى الكسرة اكسر فمك، وإذا أشرت إلى الضمة اضمم فمك. ويكرر المعلم العملية حتى يتقن جميع الطلاب، ثم يضع حرف (ب) مع كل حركة، ويطلب من الطلاب نطق الحرف حسب الحركة التي عليها مع التنبيه على شكل الفم حسب الحركة، ويستمر مع جميع الحروف حتى يتقن الطلاب. (الدليل على إتقان أيَّة مهارة هو إتقان القراءة الصحيحة للكلمة المشتملة على المهارة ثم الكتابة بصورة صحيحة ثم الإملاء، بعد ذلك يحق لك الانتقال إلى المهارة التي تليها).

شكل الفم مفتوح عند نطق الحرف الذي عليه فتحة ومع كل حرف مفتوح



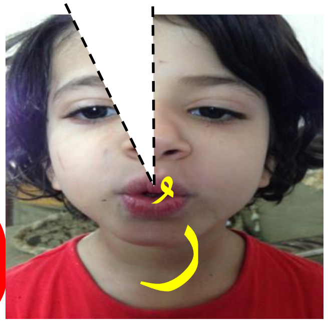
رَ

شكل الفم مكسور عند نطق الحرف الذي عليه كسرة ومع كل حرف مكسور



رِ

شكل الفم مضموم عند نطق الحرف الذي عليه ضمة ومع كل حرف مضموم



رُ

سَ سِ سُ

بَ بِ بُ

فِي الفصل يقوم المعلم بشرح كيفية قراءة الحروف مع الحركات الثلاث، وتدريب الطلاب على ذلك من خلال شكل الفم أثناء النطق بالحركة

تَ	ثِ	نُ
جَ	حِ	خُ
شَ	سِ	ذُ
عَ	عِ	غُ
كَ	لِ	هُ

بَتَ	بَثِ	بَنُ
خَتَ	خَثِ	خَبُ
عَفَ	عَقِ	عَبُ
جَحَ	جَخِ	جَعُ
كَمَ	كَنِ	كَتُ

في الفصل يقوم المعلم بشرح كيفية قراءة الحروف مع الحركات الثلاث، وتدريب الطلاب على الأملاء وذلك من خلال شكل الفم أثناء النطق بالحركة

تَ	ثِ	نُ

بَتَ	بَثِ	بَنُ

فِي الفصل يشرح المعلم كيفية املاء حرفين مع الحركات مثال السطر الأول:

بَتَ	بَثِ	بَنُ

جِبَ	جِتِ	جِثُ

فِي الفصل والبيت يقرأ الطالب الحروف مع الحركات الثلاث ، ثم يكتبها مع وضع الحركات الصحيحة على مثال السطر الأول: (كل طالب يقرأ سطرًا)

كَ	تَ	بَ	كَتَبَ
سَ	مِ	عَ	
صَ	دَ	مَ	
رَ	سَ	مَ	
حَ	فِ	ظَ	
رَ	بَ	طَ	

كُ	تِ	بَ	كُتِبَ
سُ	مِ	عَ	
صُ	دِ	مَ	
رُ	سِ	مَ	
حُ	فِ	ظَ	
رُ	بِ	طَ	

في الفصل والبيت يقرأ الطالب الحروف مع الحركات الثلاث ، على مثال السطر الأول (كل طالب يقرأ سطرًا)

كُ	سِ	رَ	كُسِرَ
جَ	لَ	سَ	
فَ	هِ	مَ	
قَ	رَ	أَ	
حَ	كَ	مَ	
رَ	كِ	بَ	

دَ	خَ	لَ	دَخَلَ
زُ	رِ	عَ	
صُ	نِ	عَ	
طَ	بَ	خَ	
عُ	رِ	فَ	
غَ	رِ	قَ	

فِي الفصل والبيت يقرأ الطالب الكلمات بالحركات الثلاث، ويتدرب على كتابتها استعدادًا لكتابتها إملاءً (كل طالب يقرأ سطرًا)

حَضَرَ	خَسِرَ	ضُرِبَ	رَجَعَ	عَمِلَ	مُنِعَ
حَصَدَ	ضَحِكَ	حُكِمَ	زَرَعَ	حَبِطَ	مُدِحَ
رَبَطَ	عَجِبَ	رُبِطَ	فَرَشَ	غَضِبَ	رُكِلَ
حَمَلَ	رَفِقَ	صُدِمَ	فَتَحَ	عَلِمَ	صُلِبَ
طَرَحَ	بَخِلَ	شُفِعَ	قَفَزَ	طَفِقَ	حُرِمَ
غَطَسَ	وَسِعَ	صُبِغَ	كَتَبَ	قَبِلَ	حُشِرَ

فِي الفصل يقوم المعلم بتدريب الطلاب على كتابة كلمات ثلاثية مع الحركات فِي السبورة وقراءتها ، ثم يكتبونها إملاءً على مثال السطر الأول:

أَ	كَـ	لَ	لَـ	ـعِـ	ـبَ	زُ	ـيـ	ـطَ
أَكَـلَ			لَـعِـبَ			زُيِـطَ		

فِي الفصل يقوم المعلم بتدريب الطلاب على كتابة كلمات ثلاثية مع الحركات فِي السبورة وقراءتها ، ثم يكتبونها إملاءً على مثال السطر الأول:

حَضَرَ	خَسِرَ	ضُرِبَ	رَجَعَ	عَمِلَ	مُنِعَ

أسهم فِي إخراج هذا الكتاب كل من:

المعلم: خالد بن علي الجاراللّه.

المعلم: عبد العظيم أحمد حامد.

المحاسب: أشرف الشيخ.

المصمم: عبداللّه الكثيري.

تابعونا فِي الجزء الثاني من: (البساطة في تعليم القراءة والكتابة)

حيث يحتوي على دراسة المهارات الأساسية التالية:

١ -المدود بأنواعها: (الألف والياء والواو). ٢ - السكون. ٣ - الشدة. ٤ - التنوين.
٥ - (ال) القمرية، و (ال) الشمسية. ٦ - التاء المفتوحة، والتاء المربوطة، والهاء.

وذلك كله بأسلوب متدرجٍ يسيرٍ مع العديد من التدريبات القرائية والكتابية والإملائية الشاملة .